**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет історії, політології і міжнародних відносин

Кафедра всесвітньої історії

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Історія світової цивілізації

 Освітня програма «Політологія»

 Спеціальність 052 Політологія

 Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 2 від 12.09. 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| **Назва дисципліни** | Історія світової цивілізації |
| **Викладач (-і)** | доктор історичних наук, професорЖерноклеєв Олег Станіславович |
| **Контактний телефон викладача** | 050-229 0006 (Viber) |
| **E-mail викладача** | oleh.zhernokleiev@pnu.edu.ua  |
| **Формат дисципліни** | денна, заочна, дистанційна |
| **Обсяг дисципліни** | 3 кредити ЄКТС |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | <http://www.d-learn.pu.if.ua/>  |
| **Консультації** | Щочетверга, 14.00–15.00 |
| **2. Анотація до курсу** |
|  Дисципліна “Історія світової цивілізації” має на меті ознайомити студентів з поняттям “цивілізація” – надзвичайно глибоким, розмаїтим і багатоаспектним. То що ж таке цивілізація? По суті це велика людська спільнота зі стійкими особливостями соціально-політичної організації, матеріальної і духовної культури, спільністю духовних цінностей та світогляду, або ж це певна стадія, рівень суспільного розвитку, досягнутий суспільством у конкретну історичну добу.Єдиного та загальноприйнятого визначення поняття не існує, а різні дослідники тлумачать термін “цивілізація” по-різному: так, Освальд Шпенглер свого часу протиставляв цивілізацію культурі, натомість деякі інші науковці вважають ці поняття синонімами. Історія людства – це історія найрізноманітніших цивілізацій. Освічена людина повинна володіти знаннями щодо їхніх характерних рис.Хронологічні межі курсу – від початку людської історії до ХХІ ст.Програма побудована за хронологічно-проблемним принципом і охоплює різні типи цивілізацій та різні періоди світової історії. |
| **3. Мета й цілі курсу**  |
| *Мета:* сформувати у студентів уявлення про найбільш суттєві моменти становлення та розвитку світових цивілізацій, їхніх суспільних структур, соціальних і політичних інститутів, базових цінностей, культурної та ментальної специфіки, а також про найвидатніші досягнення на кожному етапі поступу всесвітньої історії. Показати єдність та різноманітність культур світу.*Завдання:* предметне вивчення історичного та соціокультурного розвитку людства в його цивілізаційних та етнонаціональних формах; обґрунтувати поняття цивілізаційної системи як самодостатньої та відносно автономної історичної реалії надетнічного масштабу. |
| **4. Результати навчання (компетентності)** |
| (С2) – здатність і готовність аналізувати та моделювати стан та розвиток політичної сфери суспільства.(С6) – здатність розуміти суспільні процеси і впливати на них; здатність ефективно проводити діяльність або виконувати певні функції, забезпечувати розв’язання проблем і досягнення позитивних результатів у галузі політології; адекватне розуміння того, як функціонує суспільство, сприйняття власної ролі й ролі інших людей у цьому процесі; наявність внутрішньої мотивації, здібностей і відповідної кваліфікації для діяльності в галузі політології.(С8) – здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів, необхідну для формування інформаційно-правової основи прийняття управлінських рішень у сфері політології; здатність аналізувати актуальні проблеми сучасної трансформації політичних процесів, формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.D1 Здатність аналізувати тенденції політичного розвитку сучасної цивілізації (С2, С8)D10 Здатність використовувати сучасні програмні засоби (С6)D11 Уміння готувати навчально-методичні розробки (С8) |
| **5. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | денна – 16 / заочна –  |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 14 /  |
| самостійна робота | 60 /  |
| Ознаки курсу |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний /вибірковий |
| **6** | 052 Політологія | 3 | вибірковий |
| Тематика курсу |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| Тема 1. Вступ до курсу. Цивілізація як суспільно-історичне явище. ТеоріїЦивілізаційПоняття цивілізації, його формування та еволюція. Сутність цивілізаційного підходу до пізнання історії людства. Фази розвитку цивілізацій. Структура цивілізацій. Типологія цивілізацій. Світові й локальні цивілізації. | Лекція (6 год.) | [ 1; 13; 18; 23; 27] |  |  | Згідно розкладу занять |
| Тема 2. Передісторія людського суспільства.Передісторія людського суспільства.Проблема походження людини. Формування Homo sapiens. Розвиток мислення, спілкування, накопичення знань і досвіду. Спосіб життя первісних людей, їхній духовний світ. Виникнення приватної власності. Матріархат і патріархат. | Самості-йна робота | [ 14; 18; 24] |  |  | Згідно розкладу занять |
| Тема 3. Месопотамська, шумерська, вавілонська, єгипетська цивілізаціїМесопотамська цивілізація.Стародавні культури Межиріччя.Шумерська цивілізаціяУрукська культура. Винахід писемності. Виникнення міст-держав. Досягнення, релігіяШумера. Вавилонська цивілізаціяЗакони Хаммурапі. Цивілізація халдейського Вавилона.Єгипетська цивілізація | Семінар (2 год.) | [ 5; 9; 18; 24; 27] |  |  | Згідно розкладу занять |
| Тема 4. Цивілізації Східного Середземномор’яФінікійська цивілізація. Стародавня Сирія. Стародавня Палестина | Семінар (2 год.) | [ 5; 9; 18; 24; 27] |  |  | Згідно розкладу занять |
| Тема 5. Індійська цивілізаціяПриродні умови та клімат Індостану. Етнічні й мовні характеристики Індії.Основні досягнення давньоіндійської цивілізації. Релігія в духовному житті індійців. Ведизм. Буддизм. Джайнізм. Індуїзм. Махабхарата і Рамаяна. Община та варно-кастова система. Архітектура й мистецтво. Досягнення в царині математики, медицини, астрономії. Аюрведа. | Лекція (2 год.) | [ 5; 9; 14; 18; 20; 21] |  |  | Згідно розкладу занять |
| Тема 6. Китайська цивілізаціяПриродно-географічні умови, господарство. Еволюція політичної системи. Конфуціанство, даосизм. Найвидатніші досягнення: писемність, винахід паперу, державотворення, поезія, релігія, філософія, мистецтво. Знання китайців: основи статистики, математики, календар, медицина. Виробництво шовку,кераміка. Сім’я, традиції, повсякдення. | Лекція (2 год.) | [ 4; 5; 9; 11; 14; 20; 21; 24] |  |  | Згідно розкладу занять |
| Тема 7. Давньогрецька і Давньоримська цивілізаціїІсторія Давньої Греції. Олімпійський пантеон. Гомер: Іліада і Одіссея. Давньогрецький поліс: Афіни і Спарта. Греко-перські війни. Афіни доби Перикла: школа Еллади. Завоювання А.Македонського: еллінізм.Давньоримська цивілізація: вплив Греції. Римська імперія. Культурний спадок античності. | Семінар (2 год.) | [ 10; 14; 18; 23; 24] |  |  | Згідно розкладу занять |
| Тема 8. Візантійська та арабська ісламська цивілізаціїФормування візантійської держав-ності. Константинополь. Специфіка аграрного устрою та політичної системи. Симфонія держави та церкви. Юстиніан I. Кодекс цивільного права. Культура пізньої Візантії. Ісихазм.Виникнення ісламу. Мухаммед. Мекка - релігійний центр мусульман. Коран, походження, структура тексту. Сунна. Хадіси. Етика ісламу. Арабський халіфат. Суніти, шиїти, хариджити. Взаємодія арабської і європейської культур.  | Лекція (2 год.) | [ 2; 3; 9; 10; 12; 26] |  |  | Згідно розкладу занять |
| Тема 9. Західноєвропейська середньовічна цивілізаціяПадіння Західної Римської імперії - межа між античністю та Середньовіччям.Становлення феодалізму.Васально-ленна система. Теоцентризм Середньовіччя: християнізація Європи.Теологія і схоластика: проблема віри і знання. Середньовічне мистецтво: романський стиль і готика. Готичний собор. Наука, освіта, культура Середньовічної Європи. | Семінар (2 год.) | [ 6; 7; 8; 10; 12; 15; 16; 17] |  |  | Згідно розкладу занять |
| Тема 10. Європа ХVI–ХVIІІ ст. Передіндустріальна цивілізація. ПросвітництвоВступ Європи до Нового часу: особливості переходу від феодалізму до індустріального суспільства. Секуляризація культури. Нова система уявлень про призначення людини.Великі географічні відкриття. Протестантизм і протестантська етика.Формування нової картини світу: наукова революція XVII ст.Абсолютизм як соціально-політична система перед індустріальної цивілізації.Секуляризація суспільної думки. Французьке Просвітництво | Семінар (2 год.)  | [ 2; 4; 10; 23; 24] |  |  | Згідно розкладу занять |
| Тема 11. Доба індустріальної цивілізаціїВід аграрної до індустріальної економіки.Промисловий переворот: від мануфактури до фабричного виробництва.Урбанізація. Модернізація суспільства. Розвиток соціальної інфраструктури та засобів комунікації. Вікторіанська доба в Англії. Англійська колоніальна імперія. Громадянська війна в США. Об’єднання Німеччини та Італії. Вплив світових воєн на формування сучасного світу та системи міжнародних відносин. | Лекція (2 год.)Семінар (2 год.) | [ 2; 4; 10; 23; 24; 25] |  |  | Згідно розкладу занять |
| Тема 12. Постіндустріальна цивілізаціяНауково-технічна революція (НТР). Зміна соціальної структури суспільства: зростання міського населення. Зміна способу життя. Розширення сфер інформації та послуг. Негативні наслідки НТР. Суспільство споживання. Глобалізація та проблеми сучасності: екологія, демографія, міграції та ін. | Лекція (2 год.)Семінар (2 год.) | [ 2; 14; 18; 22; 23; 25; 27] |  |  | Згідно розкладу занять |
| **6. Система оцінювання курсу** |
| Загальна система оцінювання курсу | 100-бальнаКонтроль знань і умінь студентів здійснюється шляхом обговорення й оцінювання виступів і рефератів на семінарських заняттях, проведення письмових контрольних робіт за підсумками вивчення матеріалу першого та другого змістових модулів, співбесід і перевірки конспектів у ході відпрацювання студентами пропущених занять і отриманих негативних оцінок.**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 80 – 89 | **В** | добре  |
| 70 – 79 | **С** |
| 60 – 69 | **D** | задовільно  |
| 50 – 59 | **Е**  |
| 26 – 49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

 |
| Вимоги до письмової роботи |  |
| Семінарські заняття | *Загальні критерії оцінювання:*“*відмінно*” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; “*добре*” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності; “*задовільно*” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв’язки; “*незадовільно*” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знаннь, умінь, навичок, науковими термінами. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Наявність результатів поточного контролю знань – позитивних оцінок за семінарські заняття та контрольну роботу, опрацювання питань для самостійної роботи, індивідуального завдання, хоча б мінімальна позитивна підсумкова оцінка за працю впродовж семестру (50 б.) |
| **7. Політика курсу** |
| Підхід до навчання студентоцентрований, стиль спілкування та взаємодії – демократичний.Вітається й заохочується активна увага під час роботи в аудиторії, творча співучасть у здобутті знань, готовність до обговорення питань, що розглядаються, як результат самостійного опрацювання рекомендованих першоджерел і літератури та самостійного пошуку інформації в мережі Інтернет. Запитання, що виникають, можливі як у ході заняття, так і в кінці, коли виділяється час для обговорення, а також на консультаціях, під час яких здійснюється й відпрацювання пропущених занять і невиконаних видів робіт. Усіх форм навчальної співпраці стосуються вимоги Положення про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Кодексу честі ПНУ, яким визначаються норми поведінки студентів і працівників університету:<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/code_of_honor-2.doc> Для оперативної комунікації та обміну інформацією створюємо власну групу в месенджері Viber або в одній із соціальних мереж (за бажанням студентів).Усі основні матеріали з курсу є доступні в системі дистанційного навчання університету. |
| **8. Рекомендована література** |
| 1. Андрущенко Т. Типологія цивілізацій: класичний і модернізаційний підходи - <http://social-science.com.ua/article/722> (21.09.2018, 15.48).
2. Арон, Р. Мир і війна між націями. К., 2000.
3. Балух В.О. Візантиністика. Чернівці, 2006
4. Бродель, Ф. Матеріальна цивілізація, економіка і капіталізм, ХУ-ХУІІІ ст.: У 3 т. К., 1997-1999.
5. Васильев Л. С. История религий Востока. М., 1988, 2005.
6. Дюбі, Ж. Доба соборів. Мистецтво та суспільство 980–1420 років. К., 2003.
7. Історія західноєвропейського середньовіччя. Хрестоматія / Упорядник М.О. Рудь. К., 2005
8. Історія середніх віків / За ред. В.Балуха. Чернівці, 2007. Т.1-2.
9. История Востока: В 6 т. / Алаев Л.Б., Ашрафян К.З. и др. М., 1995-2005.
10. История Европы: В 8 т. М., Т. 1-5. 1988-2000.
11. Крижанівський О.П. Історія Стародавнього Сходу. К.: Либідь, 2002.(<http://chtyvo.org.ua/authors/Kryzhanivskyi_Oleh/Istoriia_Starodavnoho_Skhodu/>)
12. Малявин В. Китайская цивилизация. М., 2001.
13. Medium aevum. Середні віки / За ред. Л. Войтовича. Львів, 2010.
14. Історична наука: термінологічний і понятійний довідник. Навч. посіб. / В.М.Литвин, В.І.Гусєв, А.Г.Слюсаренко та ін. К., 2002.
15. Левчук Л.Т. (кер.авт.кол.) та ін. Історія світової культури. К.: Либідь, 1999.
16. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
17. Ле Гофф, Ж. Середньовічна уява Ессеї. Львів, 2007.
18. Лінч, Д.Г. Середньовічна церква: коротка історія. К., 1994.
19. Орлова Т.В. Всесвітня історія. Історія цивілізацій: навчальний посібник. К.: Знання, 2012. 446 с. (Вища освіта ХХІ століття). – Режим доступу: <https://pidruchniki.com/1821100148597/istoriya/vstup_vsesvitnya_istoriya_istoriya_tsivilizatsiy>
20. Павленко Ю. Історія світової цивілізації. Соціокультурний розвиток людства. К., 2000.
21. Пустовіт О.В. Навчальна програма дисципліни «Історія світових цивілізацій» (для бакалаврів). К., 2006.
22. Рубель В. Історія Середньовічного Сходу: Підручник. К.: Либідь, 2002.
23. Рубель В. Історія Середньовічного Сходу: Тематична хрестоматія. К.: Либідь, 2000.
24. Рюс, Ж. Поступ сучасних ідей. Панорама новітньої науки / Пер. з фр. К., 1998.
25. Сич О.І. Цивілізації в історії людства: конспект лекцій. Чернівці, 2009.
26. Тойнбі А. Дослідження історії. К., 1995.
27. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003.
28. Хвостова К.В. Византийская цивилизация. *Вопросы истории.* 1995. № 9.
29. Цивилизационная структура современного мира: В 3-х т. Т. 2. Макрохристианский мир в эпоху глобализации / Ю. М. Пахомов, Ю. В. Павленко и др. К.: Наукова думка. 2007.
30. Черняк Е.Б. Цивилиография. Наука о цивилизации. М. : Междунар. отношения, 1996. 384 с.
 |

**Викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**