

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет історії, політології і міжнародних відносин  
Кафедра всесвітньої історії

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Середньовічна Європа (V–XV ст.): проблеми термінології в шкільній програмі з історії**

Рівень вищої освіти – перший (бакалавр)  
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (історія)»  
Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)  
Спеціалізація 014.03 Історія  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні  
кафедри всесвітньої історії,  
протокол № 4 від 16 грудня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
Назва дисципліни	Середньовічна Європа (V–XV ст.): проблеми термінології в шкільній програмі з історії
Викладач (-і)	доктор філософії, асистент Кардаш Остап Назарович
Контактний телефон викладача	Viber, Facebook, Месенджер (Ostap Kardash) +380954145648
E-mail викладача	<a href="mailto:ostap.kardash@pnu.edu.ua">ostap.kardash@pnu.edu.ua</a>
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	Щовівторка, 15:00 – 16:00
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Навчальна дисципліна „Середньовічна Європа (V–XV ст.): проблеми термінології в шкільній програмі з історії” впорядкована на основі освітньої програми та має на меті ознайомити студентів зі специфікою та методикою використання історичної (джерельної) термінології в шкільних курсах з історії та галузі середньої освіти в цілому. У центрі уваги – актуальні методологічні проблеми, пов’язані з історико-географічною термінологією (офіційними назвами європейських держав, династій і регіонів), офіційними титулярними окресленнями володінь західно- та центральноєвропейських правителів, соціально-економічною номенклатурою середньовічних феодальних суспільств Європи, своєрідними церковними дефініціями, термінами зі сфери європейського культурного життя, різноманітними термінологічними аспектами історії середньовічної Русі (X–XIV ст.), які, зазвичай, протиставлені поширеним історіографічним найменуванням в шкільній програмі з історії .</p> <p>Ключовою у впорядкуванні програми навчальної дисципліни, насамперед, стала участь у міжнародній науковій конференції серії “<i>Colloquia Russica</i>” – “<i>Середньовічна Русь: проблеми термінології</i>” (25–27 травня 2017 р.) на базі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та Національного заповідника “Давній Галич”, а також участь стипендійній програмі Республіки Польщі для молодих науковців (<i>Studium Europu Wschodniej</i>), завдяки якій упродовж 2019–2020 рр. було проведено ґрунтовну евристичну роботу в польських бібліотеках, музеях та архівах з метою пошуків історіографічних і джерельних матеріалів до вивчення проблематики курсу. Програмне оформлення та впорядкування навчальної дисципліни уможливили також підготовка і захист кваліфікаційної дипломної роботи «<i>Процес християнізації на землях карпатських хорватів і віслян VII–X ст.</i>» на базі Ягеллонського університету (16 червня 2020 р.), а також дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 Історія та археологія на тему «<i>Латинська та кирило-мефодіївська церковні традиції IX–XI ст.: східний фронтір канонічного протистояння</i>» 12 січня 2024 р., в яких автором порушувалися, зокрема, ключові проблеми історико-географічної та еклезіальної термінології у медієвістичних студіях.</p> <p>Стажування на базі Ягеллонського університету у 2019/2020 навчальному році (прослуховування курсів “<i>Середньовічна культура: вибрані аспекти</i>”, “<i>Вибрані проблеми теорії історії</i>”, “<i>Філософія історії</i>”) сприяло засвоєнню іноземного дидактичного досвіду та методики викладання дисциплін із суміжною тематикою у вищій школі. Програма курсу містить найважливішу, на думку упорядника, інформацію з проблем методології історії середніх віків, а теми лекційних занять, семінарів, самостійної роботи розраховані як на студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія), так і 032 Історія та археологія.</p>	

### **3. Мета та цілі навчальної дисципліни**

*Мета:* сформувати у студентів комплекс професійних знань, умінь і навичок використання наукової та історичної термінології на уроках з історії та суспільствознавчих дисциплін в середній школі; поглибити і систематизувати раніше набуті знання з джерелознавства, історіографії та методології історії Середніх віків (V–XV ст.); систематизація знань з про сучасні тенденції розвитку вітчизняної та зарубіжної історичної науки.

*Завдання:* сприяти засвоєнню та ефективному застосуванню основних методологічних засад педагогічної діяльності, сформувати загальні та професійні компетентності, пов'язані з вирішенням стандартних і нестандартних комплексних завдань у сфері середньої освіти, а також практичні навички застосовувати набуті знання у професійній діяльності.

### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

#### **Інтегральна компетентність (ІК)**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання, потребує інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в основній (базовій) школі і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, а також до використання знань у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання й повноцінне розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; отримувати і передавати професійну інформацію іноземною мовою.

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування у навчальному процесі.

ЗК 10. Здатність поважати мультикультурність і різноманітність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

#### **Фахові компетентності (ФК)**

ФК 1. Здатність перенесення системи знань із вітчизняної і всесвітньої історії, необхідної для роботи в навчальних закладах загальної середньої освіти, у професійну діяльність.

ФК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів українською – державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області історії та суспільствознавства.

ФК 4. Здатність застосовувати інтерактивні методи і сучасні освітні технології навчання, формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами історичних і суспільствознавчих предметів, інтегрованого навчання.

ФК 9. Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професійної діяльності вчителя історії, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокореляцію своїх професійних якостей, аналізувати, досліджувати та поширювати передовий педагогічний досвід.

#### **Компетентності предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) (ПК)**

ПК 1. Здатність володіти змістом та методологією фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін.

ПК 2. Знання сучасних наукових досліджень з історії України та всесвітньої історії.

ПК 3. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом історичної науки, орієнтуватися в науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.

ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання з історичних та інших гуманітарних наук в

самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь.

ПК 5. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України. Європи та світу, володіти базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності майбутніх фахівців до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва.

ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз різних джерел інформації та наукового пізнання, використовувати їх у професійній діяльності.

ПК 7. Знання наукових основ історії та методики її навчання, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій; здатність здійснювати дослідження з історії України, всесвітньої історії, методики навчання історії.

ПК 9. Здатність використовувати в професійній діяльності нові підходи до шкільної історичної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції, з метою формування історичної свідомості, національної пам'яті, здійснення громадянсько-патріотичного виховання.

ПК 10. Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду.

#### **Програмні результати (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей**

РН 2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

РН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

РН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН 9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

#### **Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН 1. Демонструвати знання змісту фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, необхідними для роботи в закладах загальної середньої освіти; пояснювати і характеризувати історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку.

ПРН 2. Знати і аналізувати сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних історичних дисциплін та імплементувати знання у навчальну і практичну діяльність.

ПРН 3. Орієнтуватися в історичному часі, застосовуючи періодизацію, характеризувати суспільні явища в розвитку, вільно оперувати термінологією з фахових предметів.

ПРН 4. Демонструвати інтегроване мислення, пояснювати цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні зв'язки.

ПРН 6. Працювати з джерелами інформації, вміти їх аналізувати, синтезувати, порівнювати та інтегрувати їх у зміст навчання історії, представляти та обговорювати відображені в них факти, явища, події, визначати власну позицію щодо суперечливих питань.

ПРН 8. Володіти здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей та курсів за вибором.

ПРН 9. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу; ідентифікувати себе у системах загальнонародських і національних цінностей, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 10. Усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і стійко прагнути до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.

<b>5. Організація навчання</b>				
Обсяг навчальної дисципліни				
Вид заняття		Загальна кількість годин		
лекції		12		
семінарські заняття / практичні / лабораторні		18		
самостійна робота		60		
Ознаки курсу				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
8	014 Середня освіта (Історія)	4	вибірковий	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		Лекції	сем. заняття	сам. роб.
Тема 1. Вступ до курсу		2		4
Тема 2. Анонімний «Баварський географ» та «Орозій» короля Альфреда (кін. IX ст.). Проблеми термінологічного окреслення та локалізації народів ранньосередньовічної Європи в шкільному курсі історії		2	4	8
Тема 3. Історико-географічна термінологія: офіційні найменування європейських династій, держав і регіонів у V – XV ст. (методика вивчення на уроках історії)		2	2	8
Тема 4. Поняття «кордонів» у середньовічному європейському просторі: методико-термінологічні аспекти		2	2	6
Тема 5. Особливості середньовічної титулатури європейських володарів V–XV ст.: термінологічний аспект вивчення в середній школі			2	6
Тема 6. Соціально-економічна номенклатура феодального суспільства в Європі кін. VII–XV ст.: регіональні особливості			2	8
Тема 7. Церковно-релігійна термінологія Середньовіччя в шкільній програмі з історії: еклезіальні традиції, обрядовість, ієрархія та система управління		2	2	6
Тема 8. Історичні дефініції середньовічної європейської культури і ментальності: проблема інтерпретації в шкільних курсах історії		2	2	6
Тема 9. Проблеми історичної термінології середньовічної Русі (X–XIV ст.) на уроках історії			2	8
ЗАГ:		12	18	60
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>				
Загальна система оцінювання навчальної	Оцінювання дисципліни відбувається за 100-бальною системою. Поточний контроль знань і умінь студентів здійснюється за 5-бальною шкалою у випадку обговорення виступів на семінарських заняттях, виголошення рефератів та презентацій індивідуальних завдань з			

дисципліни	<p>подальшим накопиченням балів для отримання допуску до складання заліку. Навчальна дисципліна передбачає проведення письмових і тестових контрольних робіт за підсумками вивчення матеріалу теоретичного і практичного змістових модулів (максимально 20 балів), та захисту індивідуального завдання у формі есе, реферування розділу монографії чи складання комплексного термінологічного словника з тематики курсу (максимально 20 балів). Контроль самостійної роботи (КСР) у рамках теоретичного змістового модуля здійснюється у відповідні тижні шляхом тестувань (максимально 10 балів).</p> <p>Підсумковий бал розраховується як сума підсумкової оцінки за семінарські заняття (максимально 50 балів), балу за контрольну роботу (максимально 20 балів), оцінки за виконне індивідуальне завдання (максимально 20 балів), оцінки за успішно складений контроль самостійної роботи (максимально 10 балів) та в сукупності становить максимальну 100 балів.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до: <u>Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 6) (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.); Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.)</u></p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання</p> <table border="1" data-bbox="531 1167 1476 1780"> <thead> <tr> <th>Університетська</th> <th>Шкала ECTS</th> <th colspan="2">Національна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>A</td> <td>5</td> <td>відмінно</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">4</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>70 – 79</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>60 – 69</td> <td>D</td> <td rowspan="2">3</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>50 – 59</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>26 – 49</td> <td>FX</td> <td rowspan="2">2</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0 – 25</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table>	Університетська	Шкала ECTS	Національна		90 – 100	A	5	відмінно	80 – 89	B	4	добре	70 – 79	C	60 – 69	D	3	задовільно	50 – 59	E	26 – 49	FX	2	незадовільно з можливістю повторного складання	0 – 25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Університетська	Шкала ECTS	Національна																										
90 – 100	A	5	відмінно																									
80 – 89	B	4	добре																									
70 – 79	C																											
60 – 69	D	3	задовільно																									
50 – 59	E																											
26 – 49	FX	2	незадовільно з можливістю повторного складання																									
0 – 25	F		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																									
Вимоги до письмових робіт	<p>Письмова контрольна робота: два розгорнуті завдання, що охоплюють питання лекційного матеріалу та семінарського блоку і передбачають широку і вичерпну відповідь. Оцінюється за 20-бальною шкалою.</p> <p>До письмових робіт відносяться також інші види неаудиторної роботи, котрі передбачають виконання індивідуального завдання – написання самостійного авторського твору (есе на одну із запропонованих тем, реферування розділу монографії чи розробка термінологічного</p>																											

	словника в рамках проблематики курсу). У такому випадку вони оцінюються за 20-бальною шкалою.
Семінарські заняття	<p>Оцінювання знань та науково-пошукової роботи здобувачів на семінарських заняттях проводиться за 5-ти бальною шкалою. На семінарському занятті діє такий принцип оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<i>відмінно</i>» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</li> <li>- «<i>добре</i>» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</li> <li>- «<i>задовільно</i>» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</li> <li>- «<i>незадовільно</i>» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</li> </ul>
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до підсумкового контролю передбачений за умови відсутності заборгованості за лекційні та практичні заняття, виконання всіх видів робіт, передбачених програмою навчальної дисципліни, наявності позитивних оцінок за семінарські заняття, контрольну роботу, індивідуальне завдання, КСР, опрацювання питань для самостійної роботи. Студент(-ка) допускається до підсумкового контролю (заліку) за умови набору не менше 25 балів за працю впродовж семестру.
Підсумковий контроль	Підсумкова оцінка складається з суми підсумкових балів за семінарські заняття (максимально 50 балів), контрольну роботу (максимально 20 балів), індивідуальне завдання (максимально 20 балів) та оцінки за КСР (максимально 10 балів), що в сукупності становить максимальну 100 балів.
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
<b>Академічна доброчесність</b>	
Викладач і здобувачі освіти повинні дотримуватися «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» та Кодексу честі ПНУ <a href="https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-">https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-</a>	

### **Відвідування занять**

Відвідування лекційних і семінарських занять є обов'язковим. Активна участь у роботі семінарів є обов'язковою і може відбуватися в таких формах: виступ, опонування, участь у дискусії, презентація тощо.

Політика курсу передбачає самостійне опрацювання питань пропущеного лекційного чи семінарського заняття, співбесіда з них у години, відведені на щотижневі консультації.

### **Неформальна освіта**

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

### **8. Рекомендована література**

1. Ассман А. Простори спогаду. Форми трансформації культурної пам'яті / перекл. з нім. К. Дмитренко, Л. Доронічева, О. Юдін. Київ : Ніка-Центр, 2012. 440 с.
2. Балух В. О. Візантиністика. Курс лекцій. Чернівці : Книги – XXI, 2006. 606 с.
3. Блок М. Апологія історії або ремесло історика. Київ : Laurus, 2018. 144 с.
4. Блок М. Феодальне суспільство / пер. з франц. В. Шовкуна. Київ : Всесвіт, 2002. 528 с. URL: <http://litopys.org.ua/bloch/blo.htm>
5. Бродель Ф. Ідентичність Франції. Книга 1: Простір та історія / перекл. з франц. С. Глухової. Київ : Вид-во Жупанського, 2013. 368 с.
6. Бродель Ф. Ідентичність Франції. Книга 2: Люди і речі/ перекл. з франц. С. Глухової. Київ : Вид-во Жупанського, 2017. 472 с.
7. Бродель Ф. Ідентичність Франції. Книга 3: Люди і речі/ перекл. з франц. С. Глухової. Київ : Вид-во Жупанського, 2014. 232 с.
8. Войтович Л. «Баварський Географ»: Спроба локалізації слов'янських князівств в IX столітті. *Średniowiecze Polskie i Powszechnie* / red. I. Panić, J. Sperka. Katowice : Wyd-wo Uniwersytetu Śląskiego, 2010. Т. 2 (6). S. 35–66.
9. Войтович Л. «Баварський географ»: проблеми локалізації слов'янських племен. *Проблеми слов'янознавства*. Львів, 2008. Вип. 57. С. 42–62.
10. Войтович Л. «Баварський географ»: спроба етнолокалізації населення Центрально-Східної Європи IX ст. *Український історичний журнал*. Київ, 2009. Вип. 5 (№ 488). С. 12–34.
11. Войтович Л. Князівські династії Східної Європи (кінець IX – початок XVI ст.): склад, суспільна і політична роль. Історико-генеалогічне дослідження. Львів : Ін-т українознавства ім. І. Крип'якевича, 2000. 649 с. URL: <http://litopys.org.ua/dynasty/dyn.htm>
12. Войтович Л. Прикарпаття в другій половині I тисячоліття н. е.: найдавніші князівства. *Вісник Львівського університету. Серія історична*. Львів, 2010. Вип. 45. С. 13–54.
13. Войтович Л. Чи була Русь державою? *Theatrum Humanae Vitae. Студії на пошану Наталі Яковенко*. Київ : Laurus, 2012. С. 95–107.
14. Войтович Л. Феодалізм в українських землях: проблеми існування та періодизації. *Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. Збірник наукових праць*. Львів, 2008. Вип. 9. С. 30–40.
15. Войтович Л. В., Домановський А. М., Козак Н. Б., Лильо І. М., Мельник М. М., Сорочан С. Б., Файда О. В. Історія Візантії. Вступ до візантиністики / за ред. С. Б. Сорочана, Л. В. Войтовича. Львів : Апріорі, 2011. 880 с.
16. Волощук М. М. «Русь» в Угорському королівстві (XI – друга половина XIV ст.):



- суспільно-політична роль, майнові стосунки, міграції / відп. ред. Л. В. Войтович. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2014. 496 с.
17. Волощук М. «Русь». Що варто знати про цей термін? *Ямгорів. Літературно-краєзнавчий і мистецький альманах*. Ямгорів, 2014, Ч. 24–25. С. 300–305.
  18. Доманська Е. Історія та сучасна гуманітаристика: дослідження з теорії знання про минуле / перекл. з пол. та англ. В. Склокіна. Київ : Ніка-Центр, 2012. 264 с.
  19. Історія європейської ментальності / за ред. П. Дінцельбахера. 2-ге видання, доповнене. Перекл. з нім. В. Кам'янець. Львів : Літопис, 2019. 632 с.
  20. Історія європейської цивілізації / за ред. У. Еко. Харків : Фоліо, 2018. Т. 4 : Середньовіччя. Варвари. Християни. Мусульмани. 698 с.; Т. 5 : Середньовіччя. Собори. Лицарі. Міста. 667 с.
  21. Історична наука: термінологічний і понятійний довідник. Навчальний посіб / В. М. Литвин, В. І. Гусєв, А. Г. Слюсаренко та ін. Київ : Вища школа, 2002. 430 с.
  22. Кардаш О. Каролінзькі земельні дарування Баварській Церкві як засіб колонізаційного та місіонерського освоєння «Молодшої Європи» (перша половина – середина IX ст.). Частина 1. *Галичина: науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис*. Івано-Франківськ, 2021. Ч. 34. С. 7–22.
  23. Кардаш О. Каролінзькі земельні дарування Баварській Церкві як засіб колонізаційного та місіонерського освоєння «Молодшої Європи» (перша половина – середина IX ст.). Частина 1. *Галичина: науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис*. Івано-Франківськ, 2022. Ч. 35. С. 11–23.
  24. Кардаш О. Н. Латинська та кирило-мефодіївська церковні традиції IX–XI ст.: східний фронтір канонічного протистояння: дис. ... д-ра філософії: 032 Історія та археологія / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2023. 413 с.
  25. Крижановська О. О., Крижановський О. П. Історія середніх віків. Вступ до історії західноєвропейського Середньовіччя. Курс лекцій: навчальний посібник. Київ : Либідь, 2006. 368 с.
  26. Курціус Е. Р. Європейська література і латинське середньовіччя / перекл. з нім. А. Онишко. Львів : Літопис, 2007. 752 с.
  27. Ле Гофф Ж. Середньовічна уява. Есеї / перекл. з франц. Я. Кравця. Львів : Літопис, 2007. 350 с.
  28. Менцвель А. Антропологічна уява. Есе й нариси / пер. з польської О. М. Вознюк. Київ : Юніверс, 2012. 380 с.
  29. Середньовічна Русь: проблеми термінології / за ред. М. Волощука, В. Нагірного. *Colloquia Russica. Series II. Vol. 4*. Івано-Франківськ ; Краків : Лілея-НВ, 2018. 355 с.
  30. Топольський Є. Як ми пишемо і розуміємо історію. Таємниці історичної на рації / пер. з пол. Н. Гончаренко. Київ : К.І.С., 2012. 400 с.
  31. Чорновол І. Компаративні фронтири. Світовий і вітчизняний вимір. Київ : Критика, 2015. 376 с.
  32. Яковенко Н. Вступ до історії. Київ : Критика, 2007. 376 с.
  33. *Chrystianizacja "Młodszej Europy"* / red. J. Dobosz, J. Strzelczyk, M. Matla. Poznań : Wyd-wo naukowe UAM, 2017. 318 s.
  34. Curta F. *Southeastern Europe in the Middle Ages 500–1250*. New York : Cambridge University Press, 2006. 498 p.
  35. Iwańczak W. *Świadkowie historii? Średniowiecze w dziejopisarstwie Europy Środkowej dawniej i dziś*. Kraków : Avalon, 2019. 325 s.

36. Modzelewski K. Barbarzyńska Europa. Warszawa : ISKRY, 2004. 517 s.
37. Modzelewski K. Studia wybrane z dziejów społeczeństwa, prawa i ustroju Europy wczesnośredniowiecznej / red. nauk. M. R. Pauk, A. Piątek. Warszawa : Wyd-wo Uniwersytetu Warszawskiego, 2018. 514 s.

Викладач: Кардаш О. Н., доктор філософії, асистент кафедри всесвітньої історії