

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет історії, політології і міжнародних відносин  
Кафедра всесвітньої історії

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Історія світової цивілізації**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітньо-професійна програма «Політологія»,  
Спеціальність 052 Політологія  
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні  
кафедри всесвітньої історії,  
протокол № 10 від 6 червня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Історія світової цивілізації
<b>Викладач (-і)</b>	доктор історичних наук, професор Жерноклеєв Олег Станіславович
<b>Контактний телефон викладача</b>	Група у Вайбер
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:oleh.zhernokleiev@pnu.edu.ua">oleh.zhernokleiev@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Щочетверга, 15.00 – 16.00
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Дисципліна “Історія світової цивілізації” має на меті ознайомити студентів з поняттям “цивілізація” – надзвичайно глибоким, розмаїтим і багатоаспектним. То що ж таке цивілізація? По суті це велика людська спільнота зі стійкими особливостями соціально-політичної організації, матеріальної і духовної культури, спільністю духовних цінностей та світогляду, або ж це певна стадія, рівень суспільного розвитку, досягнутий суспільством у конкретну історичну добу.</p> <p>Єдиного та загальноприйнятого визначення поняття не існує, а різні дослідники тлумачать термін “цивілізація” по-різному: так, Освальд Шпенглер свого часу протиставляв цивілізацію культурі, натомість деякі інші науковці вважають ці поняття синонімами. Історія людства – це історія найрізноманітніших цивілізацій. Освічена людина повинна володіти знаннями щодо їхніх характерних рис.</p> <p>Хронологічні межі курсу – від початку людської історії до XXI ст.</p> <p>Програма побудована за хронологічно-проблемним принципом і охоплює різні типи цивілізацій та різні періоди світової історії.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><i>Мета:</i> сформувати у студентів уявлення про найбільш суттєві моменти становлення та розвитку світових цивілізацій, їхніх суспільних структур, соціальних і політичних інститутів, базових цінностей, культурної та ментальної специфіки, а також про найвидатніші досягнення на кожному етапі поступу всесвітньої історії. Показати єдність та різноманітність культур світу.</p> <p><i>Завдання:</i> предметне вивчення історичного та соціокультурного розвитку людства в його цивілізаційних та етнонаціональних формах; обґрунтувати поняття цивілізаційної системи як самодостатньої та відносно автономної історичної реалії надетнічного масштабу.</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><u>Інтегральна компетентність</u></p> <p>Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у політичній сфері, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів політичної науки.</p> <p><u>Загальні компетентності</u></p> <p>Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p>	

Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.  
 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

#### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

Здатність описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних історичних, соціальних, культурних та ідеологічних контекстах.

Здатність застосовувати інструментарій нормативної та емпіричної політичної теорії, політичної методології, порівняльної та прикладної політології, міжнародних та глобальних студій у фаховій діяльності.

Здатність презентувати результати теоретичних і прикладних досліджень для фахівців та нефаківців.

#### Результати навчання

Вміти критично мислити у сфері професійної діяльності.

Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

Вміти описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних історичних, соціальних, культурних та ідеологічних контекстах.

Презентувати результати теоретичних і прикладних досліджень фахівцям і широкій аудиторії, засобам масової інформації, експертам з інших галузей знань.

### **5. Організація навчання**

#### Обсяг навчальної дисципліни

лекції	денна 12 / заочна 4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 / 6
самостійна робота	60/80

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
6	052 Політологія	3	Вибірковий

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	сем. заняття	сам. роб.
Тема 1. Вступ до курсу. Цивілізація як суспільно-історичне явище. Теорії цивілізацій. Типології цивілізацій	6		2
Тема 2. Передісторія людського суспільства.			2
Тема 3. Месопотамська, шумерська, вавілонська, єгипетська цивілізації		2	5
Тема 4. Цивілізації Східного Середземномор'я		2	6

Тема 5. Індійська цивілізація	2	2	6
Тема 6. Китайська цивілізація		2	6
Тема 7. Давньогрецька і Давньоримська цивілізації		2	6
Тема 8. Візантійська та арабська ісламська цивілізації	2		1
Тема 9. Західноєвропейська середньовічна цивілізація		2	8
Тема 10. Європа XVI–XVIII ст. Передіндустріальна цивілізація. Просвітництво		2	6
Тема 11. Доба індустріальної цивілізації		2	6
Тема 12. Постіндустріальна цивілізація	2	2	6
	ЗАГ:	12	18
			60

### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>100-бальна</p> <p>Поточний контроль знань і умінь студентів здійснюється шляхом обговорення й оцінювання виступів і рефератів на семінарських заняттях, проведення письмових контрольних робіт за підсумками вивчення матеріалу теоретичного і практичного змістових модулів, співбесід і перевірки конспектів у ході відпрацювання студентами пропущених занять і отриманих негативних оцінок.</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється за 5-бальною шкалою (при виставленні результатів в електронний журнал – у 50-бальному еквіваленті з відповідною диференціацією, наприклад: 5- = 45, 4- = 35 і т.п.). Контроль самостійної роботи (КСР) у рамках теоретичного змістового модуля здійснюється у відповідні тижні шляхом тестувань.</p> <p>Результати екзамену оцінюються у балах (максимальна кількість – 50) та включаються у підсумкову оцінку з навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується як сума оцінки за роботу впродовж семестру та екзаменаційної оцінки (сумарна максимальна кількість – 100 балів).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до: <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 6) (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.)</a>; <a href="#">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.)</a></p> <p><b>Шкала оцінювання</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Університетська</td> <td>шкала ECTS</td> <td colspan="2">Національна</td> </tr> <tr> <td>90 – 100</td> <td>A</td> <td>5</td> <td>відмінно</td> </tr> </table>	Університетська	шкала ECTS	Національна		90 – 100	A	5	відмінно
Університетська	шкала ECTS	Національна							
90 – 100	A	5	відмінно						

	80 – 89	<b>B</b>	4	добре
	70 – 79	<b>C</b>		
	60 – 69	<b>D</b>	3	задовільно
	50 – 59	<b>E</b>		
	26 – 49	<b>FX</b>	2	незадовільно з можливістю повторного складання
	0-25	<b>F</b>		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Вимоги до письмових робіт	Письмова контрольна робота: Два відкритих завдання, що охоплюють питання лекцій та семінарів і передбачають ширшу, докладну відповідь, одне питання щодо вміння стисло пояснити термін, одне – на знання історичної хронології курсу			
Семінарські заняття	<p>- «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>- «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>- «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p>- «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p>			
Умови допуску до підсумкового контролю	Наявність результатів поточного контролю знань – позитивних оцінок за семінарські заняття та контрольну роботу, опрацювання питань для самостійної роботи, індивідуального завдання, хоча б мінімальна позитивна підсумкова оцінка за працю впродовж семестру (25 б.)			
Підсумковий контроль	Екзамен, тестова форма, 50 завдань (по 1 б.)			
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>				
<i>Академічна доброчесність:</i>				

Усіх форм навчальної співпраці стосуються вимоги [Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#) та [Кодексу честі ПНУ](#), яким визначаються норми поведінки студентів і працівників університету.

*Відвідування занять*

Самостійне опрацювання питань пропущеного заняття, співбесіда з них у години, відведені на щотижневі консультації

*Неформальна освіта:*

Можливе зарахування відповідно до [ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#)

Рекомендовані платформи: [Prometheus](#) [Coursera](#) [EdEra](#) та ін.

## 8. Рекомендована література

1. Ададуrow В. Історія Франції. Королівська держава та створення нації (від початків до кінця XVIII століття). Львів: вид-во УКУ, 2002. 412 с. [https://chtyvo.org.ua/authors/Adadurov\\_Vadym/Istoriia\\_Frantsii\\_Korolivska\\_derzhava\\_ta\\_stvorenia\\_natsii\\_vid\\_pochatkiv\\_do\\_kintsia\\_XVIII\\_stolittia/](https://chtyvo.org.ua/authors/Adadurov_Vadym/Istoriia_Frantsii_Korolivska_derzhava_ta_stvorenia_natsii_vid_pochatkiv_do_kintsia_XVIII_stolittia/) (18.02.2022)
2. Андрущенко Т. Типологія цивілізацій: класичний і модернізаційний підходи - <http://social-science.com.ua/article/722> (21.09.2018, 15.48).
3. Арон, Р. Мир і війна між націями. К., 2000.
4. Балух В.О. Візантиністика. Чернівці, 2006.
5. Бродель, Ф. Матеріальна цивілізація, економіка і капіталізм, XV–XVIII ст.: У 3 т. К., 1997–1999.
6. Дейвіс, Н. Європа: Історія / пер. з англ. П. Тарашука. К., 2008. 1464 с.
7. Дюбі, Ж. Доба соборів. Мистецтво та суспільство 980–1420 років. К., 2003.
8. Енциклопедія історії України. URL: <http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?C21COM=F&I21DBN=EIU&P21DBN=EIU>
9. Єрмоленко В. Плинні ідеології: ідеї та політика в Європі XIX – XX ст. [в:] *Література та ідеологія : колективна монографія* / [В. Агеєва, В. Єрмоленко, С. Іванюк та ін. ; наук. ред. та упоряд. Моренець В. П.] ; Нац. ун-т "Києво-Могилянська академія". Київ : [НаУКМА], 2017. С. 120-204.
10. Єрмоленко В. Плинні ідеології. Ідеї та політика в Європі XIX – XX століть. К., 2018. 480 с.
11. Жерноклеєв О. Проблема кирило-мефодіївських впливів на процес воцерковлення ранньосередньовічної Русі в українській діаспорній історіографії XX – початку XXI ст. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 8(14). С. 870-889. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8\(14\)-870-889](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-870-889)
12. Жерноклеєв О.С. Франко-ромейська полеміка щодо *Filioque* у IX ст. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 9(15). С. 831-847. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9\(15\)-831-847](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9(15)-831-847)
13. Історична наука: термінологічний і понятійний довідник. Навч. посіб. / В.М.Литвин, В.І.Гусев, А.Г.Слюсаренко та ін. К., 2002.
14. Історія західноєвропейського середньовіччя. Хрестоматія / Упорядник М.О. Рудь. К., 2005

15. Історія середніх віків / За ред. В.Балуха. Чернівці, 2007. Т.1-2.
16. Крижанівський О.П. Історія Стародавнього Сходу. К.: Либідь, 2002. ([http://chtyvo.org.ua/authors/Kryzhanivskiy\\_Oleh/Istoriia\\_Starodavnoho\\_Skhodu/](http://chtyvo.org.ua/authors/Kryzhanivskiy_Oleh/Istoriia_Starodavnoho_Skhodu/))
17. Левчук Л.Т. (кер.авт.кол.) та ін. Історія світової культури. К.: Либідь, 1999.
18. Ле Гофф, Ж. Середньовічна уява Ессеї. Львів, 2007.
19. Лінч, Д.Г. Середньовічна церква: коротка історія. К., 1994.
20. Medium aevum. Середні віки / За ред. Л. Войтовича. Львів, 2010.
21. Орлова Т.В. Всесвітня історія. Історія цивілізацій: навчальний посібник. К.: Знання, 2012. 446 с. (Вища освіта ХХІ століття). – Режим доступу: [https://pidruchniki.com/1821100148597/istoriya/vstup\\_vsesvitnya\\_istoriya\\_istoriya\\_tsivilizatsiy](https://pidruchniki.com/1821100148597/istoriya/vstup_vsesvitnya_istoriya_istoriya_tsivilizatsiy)
22. Павленко Ю. Історія світової цивілізації. Соціокультурний розвиток людства. К., 2000.
23. Пустовіт О.В. Навчальна програма дисципліни «Історія світових цивілізацій» (для бакалаврів). К., 2006.
24. Рубель В. Історія Середньовічного Сходу: Підручник. К.: Либідь, 2002.
25. Рубель В. Історія Середньовічного Сходу: Тематична хрестоматія. К.: Либідь, 2000.
26. Рюс, Ж. Поступ сучасних ідей. Панорама новітньої науки / Пер. з фр. К., 1998.
27. Сич О.І. Цивілізації в історії людства: конспект лекцій. Ч.1-2. Чернівці, 2008-2009.
28. Тернер, Ф.Дж. Значення фронтиру для американської історії. *Україна модерна*. 2011. Ч. 18. С. 11-46 [http://uamoderna.com/images/archiv/18/3\\_UM\\_18\\_archive\\_Turner.pdf](http://uamoderna.com/images/archiv/18/3_UM_18_archive_Turner.pdf)
29. Тіндалл Дж., Шай Е. Д. Історія Америки / пер. з англ. Л. Притула, Г. Сташків, О. Щур. Львів, 2010. 904 с.
30. Тойнбі А. Дослідження історії: У 2-х т. К., 1995.
31. Чорновол І. Компаративні фронтири: світовий та вітчизняний вимір / Ігор Чорновол К: «Критика», 2015. 376 с. (див. також його автореферат докторської дисертації на цю ж тему: <http://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/news/news/?newsid=650> ).

Викладач: проф. Жерноклеєв О.С., завідувач кафедри всесвітньої історії